

aanpassingen schoolbrochure 1 september 2026

Onze visie en pedagogisch project



Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project gaat in dialoog met het pedagogisch credo dat we delen met alle katholieke scholen.

Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke school vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke school betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het pedagogisch credo vormgeven. Als katholieke school verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst en de pastorale activiteiten tijdens de schooltijd.

De [volledige tekst van de engagementsverklaring](#) vind je op onze website.

1. Algemene informatie over de school

1.3 onderwijsloopbaan

1.4.5 Uitschrijving

Nadat je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft behaald, kan het geen lager onderwijs meer volgen, tenzij de klassenraad van de school waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde een gunstige beslissing neemt. De klassenraad neemt die beslissing op jouw vraag. Na kennisneming van en toelichting bij die beslissing van de klassenraad neem jij als ouder een beslissing.

Wordt je kind 14 jaar voor 1 januari van het lopende schooljaar? Dan kan het nog één schooljaar lager onderwijs volgen. Daarvoor is wel een gunstige beslissing van de klassenraad waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde nodig. De klassenraad neemt die beslissing op jouw vraag of op eigen initiatief. Na kennisneming van en toelichting bij de beslissing van de klassenraad maak jij als ouder de keuze.

Je kind kan geen lager onderwijs meer volgen als het 15 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar.

1.5 Verbod op roken en drugs

Alle drugs zijn verboden op school. Dit verbod geldt voor alle leerlingen, personeelsleden, ouders en bezoekers die het schooldomein betreden. Het drugsverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals schooluitstappen. Als je kind het rook- en drugsverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen. Als je vindt dat het rook- en drugsverbod op onze school niet goed nageleefd wordt, dan kun je dit melden bij de directie.

1.8 Preventiebeleid

Dieren op school



Omwille van hygiënische redenen alsook veiligheidsredenen (mogelijk onvoorspelbaar gedrag) vragen we om de schoolgebouwen niet zonder goedkeuring te betreden in het bijzijn van een huisdier (hond, kat,...). Huisdieren zijn nog wel toegelaten wanneer het kadert binnen de gevolgde activiteiten.

2 Wat mag je van ons verwachten?

2.1 Hoe begeleiden we je kind?

2.1.4 organisatie taalheldklassen vanaf het tweede leerjaar

Scholen en scholengemeenschappen organiseren taalheldklassen voor elke anderstalige nieuwkomer. De definitie van anderstalige nieuwkomer is aangepast, en houdt **geen** rekening meer met de verblijfsduur – of status. De verblijfsduur – of status van een leerling speelt op geen enkele manier een rol om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor de taalheldklas.

Met anderstalige nieuwkomer in het basisonderwijs wordt een leerling bedoeld die voldoet aan al de volgende voorwaarden:

- a) zeven jaar of ouder voor 1 januari van het lopende schooljaar;
- b) beantwoordt aan het leerlingenkenmerk thuistaal niet het Nederlands;

c) was niet in een door de Vlaamse overheid gefinancierde of gesubsidieerde school ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar of het daaraan voorafgaande schooljaar;

d) beheerst onvoldoende de onderwijstaal om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen.

Deze leerlingen hebben automatisch toegang tot de taalheldklas. Hiervoor is geen beslissing van de klassenraad nodig.

Ook andere leerlingen (dus niet – anderstalige nieuwkomers) van wie de klassenraad meent dat ze onvoldoende basiskennis Nederlands hebben om aan het reguliere programma deel te nemen, komen in aanmerking voor deelname aan de taalheldklas. De klassenraad neemt hier in dat geval een beslissing over. De klassenraad houdt in zijn motivering rekening met andere genomen remediërende taalmaatregelen welke ontoereikend zijn gebleken.

In individuele situaties kan de klassenraad beslissen dat anderstalige nieuwkomers geen taalheldklas hoeven te volgen. Wanneer de klassenraad van oordeel is dat de leerling het Nederlands voldoende beheerst om met goed gevolg de lessen in het regulier basisonderwijs te volgen, is het immers niet aangewezen dat de leerling de taalheldklas volgt.

Scholen stemmen vooraf met de ouders van de betrokken leerlingen de organisatie en de inhoud van de taalheldklassen af.

Als ouders niet akkoord zijn met de deelname van hun kind aan de taalheldklas, dan wordt de inschrijving van de leerling beëindigd op 31 augustus van het lopende schooljaar.

2.2 Leerlingenevaluatie

2.2.1 Breed evalueren

Op het einde van het vierde en het zesde leerjaar gewoon lager onderwijs nemen alle leerlingen, behalve anderstalige nieuwkomers en leerlingen met een individueel aangepast curriculum, deel aan de Vlaamse toetsen wiskunde en Nederlands. De school kan er wel voor kiezen om deze leerlingen toch te laten deelnemen. De klassenraad baseert zich bij de leerlingenevaluaties in de eerste plaats op de eigen observaties en evaluaties doorheen het schooljaar. Daarbij kan de klassenraad ook het resultaat van de Vlaamse toetsen als bijkomende bron hanteren. Het resultaat van de Vlaamse toetsen kan echter nooit het enige doorslaggevende element zijn in de evaluatie.

2.3 Getuigschrift basisonderwijs

Samen met de beslissing over het getuigschrift basisonderwijs, bepaalt de klassenraad ook of je kind in het eerste schooljaar van het secundair onderwijs 3 uren extra taallessen Nederlands per week moet volgen. De klassenraad beslist of een leerling een getuigschrift basisonderwijs ontvangt. Wanneer we het getuigschrift uitreiken, kun je vinden op de jaarplanning in “gimme”.

2.4 Met wie werken we samen?

2.4.1 centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

inrentingen
2^{de} lagere school
of 4^{de} lagere school

7 / 8 jaar	Mazelen, Bof (Dikoor), Rubella (Rode hond)
9 / 10 jaar	In het schooljaar 25-26 en 26-27 worden ook nog de kinderen in het 4 ^{de} leerjaar nog gevaccineerd, nadien enkel in het 2 ^{de} leerjaar.

2.4.3 Andere school voor gewoon onderwijs

Wanneer je kind in een andere gewone basisschool een taalintegratietraject volgt, werken we met die school samen voor de organisatie van het vervoer.

Als er gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheid van lesbijwoning in een andere school om samen een taalheldklas te organiseren, dan communiceren wij dit aan jou en verduidelijken wij jou ook hoe de praktische organisatie, o.a. van het vervoer, zal worden geregeld.

Heeft je kind een IAC-verslag*? Dan kan je kind deeltijds de lessen of activiteiten bijwonen in een school voor buitengewone basis- of secundair onderwijs. Deze mogelijkheid is een gunst, geen recht. Dit betekent concreet dat beide scholen hiermee akkoord moeten gaan. We maken daarover afspraken in overleg met jou als ouder, waar mogelijk je kind en het CLB. Op de momenten dat je kind les volgt in het buitengewoon onderwijs, heeft het geen recht op leersteun vanuit het leersteuncentrum. De school voor buitengewoon onderwijs staat dan in voor de ondersteuning.

2.9 Privacy

2.9.6 Artificiële intelligentie

Leerkrachten kunnen tijdens de les leerlingen gebruik laten maken van artificiële intelligentie (AI).

Sommige van de AI-tools stellen leeftijdsvereisten in hun gebruiksvoorwaarden. Voor leerlingen jonger dan 13 jaar is het gebruik van AI niet toegestaan.

3 Wat verwachten we van jou als ouder?

3.1

SAMEN OP WEG



Wat kan u van ons verwachten?

We bieden met ons enthousiaste team elke dag opnieuw een warme leer- en leefomgeving.

We geloven in de groeikansen en mogelijkheden van ieder kind.

Onze duidelijke regels en routines zorgen voor rust, structuur en veiligheid.

Hoe werkt u hier als ouder aan mee?

- Breng uw kind op tijd naar school (uiterlijk half 9), zodat de ochtendroutine voor iedereen vlot verloopt.
- Bij ziekte graag de school verwittigen, zodat de school zich niet onnodig zorgen maakt.
- Hebt u zorgen? Maak dan voor of na schooltijd een afspraakje met de leerkracht van uw kind. Tijdens de lesuren hebben al onze kinderen de aandacht van hun leerkracht nodig.



Wat kan u van ons verwachten?

In onze school werken we met veel mensen samen om tot een goede schoolwerking te komen. Iedereen is hierbij belangrijk. We doen dit vanuit onze christelijke waarden: verbondenheid, wederzijds respect en eerlijke communicatie. Dit leven wij voor aan de kinderen en verwachten wij van alle betrokkenen (kinderen, ouders, externen).

Hoe werkt u hier als ouder aan mee?

Wij verwachten van u een respectvolle communicatie naar andere ouders, personeel en kinderen. Geef ons de tijd, de nodige informatie en ruimte om eventuele problemen op te kunnen lossen.



Wat kan u van ons verwachten?

Ieder kind wordt gezien en is op onze school belangrijk. Samen met u als ouders streven we naar een gedeelde verantwoordelijkheid om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun groeiproces. We verwachten dat kinderen zorg dragen voor elkaar en hun omgeving.

Hoe werkt u hier als ouder aan mee?

- Verwacht van uw kind dat het zorg draagt voor al het materiaal dat gebruikt mag worden op school.
- Coach en begeleid uw kind door dagelijks het huiswerk en de lessen op te volgen.



Wat kan u van ons verwachten?

Onze school wil een plaats zijn waar kwaliteit centraal staat: in ons onderwijs, in de begeleiding en de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarom stellen we hoge, haalbare verwachtingen aan onszelf en aan onze leerlingen. We moedigen kinderen aan om leergierig te zijn, door te zetten en trots te zijn op hun groei.

Hoe werkt u hier als ouder aan mee?

Help uw kind door te zetten op momenten waarop het moeilijker loopt. Fouten maken hoort erbij ... hier leren kinderen van.

3.1.2 Als je je kind een kwartier na het einde van de schooldag nog niet hebt opgehaald en ons niet hebt verwittigd over de reden van het laattijdig ophalen, dan gaat je kind naar de betalende naschoolse opvang. De school mag dan uw contactgegevens meegeven met uw kind, zodat de kinderopvang u kan bereiken.

3.3 Schoolkosten

3.3.1 Overzicht kosten - bijdragelijst

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen. Van die prijs zullen we niet afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging zullen we je hiervan vooraf op de hoogte brengen.

Je kan er dan voor kiezen om van bepaalde (duurdere) diensten of producten geen gebruik meer te maken.

Voor andere kosten staan enkel richtprijzen. Dat betekent dat het bedrag dat je moet betalen in de buurt van de richtprijs zal liggen: het kan iets meer zijn, maar ook iets minder. We baseren ons bij het bepalen van de richtprijs op de prijs die het product of de activiteit vorig schooljaar heeft gekost of de prijs (inclusief BTW) vermeld in de (raam)overeenkomst of offerte van de leverancier.

De bijdragelijst werd besproken op de schoolraad.

3.3.1 Niet verplicht aanbod

Hier vindt u de prijzen terug van het middagtoezicht, drankjes, nieuwjaarsbrieven, ...

3.3.4 Recupereren van kosten?

Wanneer uw kind 's middags blijft ineten, zal remgeld (€ 1) gevraagd worden. Dit remgeld dient om de kosten te dekken van bewaking, verwarming e.d. De prijs van de drank wordt apart aangerekend (water wordt gratis aangeboden). Het aanrekenen van het remgeld zorgt ervoor dat u per kalenderjaar een attest

ontvangt dat u in kan brengen bij uw personenbelasting. Deze attesten bezorgen u een mindering bij uw belastingaangifte.

4 Wat verwachten we van je kind?

4.3 Wat mag en wat niet?

4.3.6 Wapens zijn verboden

Wapens zijn verboden op school. Dit verbod geldt voor alle leerlingen, personeelsleden, ouders en bezoekers die het schooldomein betreden.

4.4 Herstel- en sanctiebeleid

4.4.1 gedragsverwachtingen en afspraken rond ongewenst gedrag

Onze school streeft naar een veilige, respectvolle en inclusieve leer- en leefomgeving.

Grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten, fysiek of verbaal geweld, seksueel grensoverschrijdend gedrag, discriminatie, ongepaste digitale communicatie en elke andere vorm van schadelijk gedrag wordt niet aanvaard. We verwachten dat iedereen mee bouwt aan een positief en veilig schoolklimaat.

Preventie

De school zet in op een verbindend schoolklimaat, sociale en digitale vaardigheden en initiatieven die het welbevinden en de verbondenheid van leerlingen versterken. We werken bij de start van het schooljaar rond de gouden weken en tijdens het schooljaar werken we rond de zilveren weken. Deze activiteiten dragen bij tot een goede klasdynamiek.

De school zet ook in op het actief voorkomen van grensoverschrijdend gedrag en pesten door na te gaan waar er risicosituaties zijn en daar aanpassingen aan te doen. Zo wordt er extra aandacht besteed aan pauzemomenten en speeltijden, aangezien dit vaak momenten zijn waarop minder structuur aanwezig is. Er wordt gezorgd voor voldoende toezicht op de speelplaats en op andere plaatsen waar leerlingen samenkomen. Daarnaast worden duidelijke afspraken en verwachtingen gecommuniceerd naar alle leerlingen.

In de klas wordt sterk ingezet op positief en consequent klasmanagement. Leerkrachten creëren een veilig en voorspelbaar leerklimaat door heldere regels te hanteren, gewenst gedrag expliciet aan te leren en positief gedrag te bekrachtigen. Ook worden signalen van uitsluiting, conflicten of pestgedrag vroegtijdig opgemerkt en besproken.

Verder organiseert de school activiteiten die de sociale vaardigheden, het respect voor elkaar en de groepsverbondenheid versterken. Door regelmatig in gesprek te gaan met leerlingen over welbevinden, sociale relaties en grensoverschrijdend gedrag, werkt de school preventief aan een positief en veilig schoolklimaat waarin iedere leerling zich gerespecteerd en gehoord voelt.

Melden en opvolgen: laagdrempelig en veilig

Leerlingen, ouders en personeelsleden kunnen aan eenieder die verantwoordelijkheid draagt in de school een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag en pesten melden. We kiezen er bewust voor om niet te werken met één contactpersoon als aanspreekpunt omdat dit drempelverhogend werkt.

Bij een melding maken we eerst een inschatting van de situatie en gaan we na of er sprake is van plagen, een conflict, pesten of ander grensoverschrijdend gedrag. Vervolgens gaan we in gesprek met de betrokkenen en bekijken we welke opvolging en ondersteuning nodig zijn.

Tijdens dit proces besteden we bijzondere aandacht aan het creëren van een veilig klimaat waarin leerlingen hun verhaal in vertrouwen kunnen doen. We zorgen ervoor dat meldingen discreet worden behandeld en dat leerlingen zich gehoord en ondersteund voelen. Daarnaast informeren we de leerling

op een duidelijke en transparante manier over de verdere stappen, zodat hij of zij weet wat er met de melding gebeurt en welke opvolging mag worden verwacht.

Aanpak en maatregelen

Bij meldingen gaat de school als volgt te werk:

1. Verhelderen van de situatie

We luisteren naar de melding en voeren, indien nodig, afzonderlijke gesprekken met de betrokken leerlingen en eventuele getuigen. Op die manier brengen we de feiten, de context en de beleving van alle betrokkenen zorgvuldig in kaart.

2. Inschatten van de impact

We onderzoeken de aard en ernst van het gedrag, de mogelijke gevolgen voor de betrokkenen en de ondersteuningsnoden die aanwezig zijn. Hierbij maken we een onderscheid tussen plagen, conflicten, pesten en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag.

3. Bieden van ondersteuning

Zowel de leerling die het gedrag heeft ervaren als de leerling die het gedrag stelde, krijgt de nodige begeleiding. Indien nodig worden ouders betrokken en werken we samen met het CLB of andere ondersteunende partners.

4. Communicatie en afspraken

We communiceren op een respectvolle en transparante manier met alle betrokkenen.

5. Herstelgericht werken

Waar mogelijk kiezen we voor een herstelgerichte aanpak. We stimuleren dialoog, verantwoordelijkheid en herstel van relaties, zodat leerlingen kunnen leren uit de situatie en opnieuw op een respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan.

6. Maatregelen wanneer nodig

Wanneer de ernst van de feiten dit vereist of wanneer afspraken niet worden nageleefd, kan de school pedagogische maatregelen, ordemaatregelen of tuchtmaatregelen nemen overeenkomstig het schoolreglement.

7. Opvolging en evaluatie

De school volgt de situatie verder op om na te gaan of het grensoverschrijdend gedrag is gestopt en of alle betrokkenen zich opnieuw veilig voelen. Indien nodig worden bijkomende ondersteunings- of herstelacties opgezet.

Bij vermoedens of meldingen van seksueel grensoverschrijdend gedrag wordt extra zorgvuldig gehandeld. De school neemt onmiddellijk beschermende maatregelen indien nodig, volgt de geldende procedures en schakelt, waar aangewezen, externe deskundigen of bevoegde instanties in.

Verwachtingen naar leerlingen en ouders

We verwachten dat leerlingen meewerken aan een zorgzame schoolomgeving en grensoverschrijdend gedrag melden. Ouders worden gevraagd signalen tijdig door te geven en de schoolaanpak constructief te ondersteunen.

Als we melding krijgen van grensoverschrijdend gedrag of pesten dan laten we dat weten aan de ouders van de leerling die met het gedrag te maken krijgt. We informeren hen ook over onze verdere aanpak. De ouders van leerlingen die zelf grensoverschrijdend gedrag stellen of zelf pesten, informeren we naar gelang de situatie dat vraagt. Zo kan het vanuit een niet confronterende aanpak gebeuren dat we de ouders van de leerling die pest niet inlichten. Bij een confronterende aanpak lichten we ouders mogelijk op een later moment in. Ons doel is altijd dat het grensoverschrijdend gedrag en pesten stopt. We verwachten hierbij dat ouders vertrouwen hebben in de professionaliteit van de school om met deze delicate situaties om te gaan.